



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

La práctica evaluativa y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad
de la Educación

AUTOR

Félix Amadeo CANALES CONCE

ASESOR

Elsa BARRIENTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2013

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la práctica evaluativa que realizan los docentes del área de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica. La investigación de acuerdo al tipo de conocimientos previos usados es científica, según su objeto de estudio es factual o empírica, por el tipo de pregunta planteado en el problema es descriptiva correlacional, según el método de contrastación de hipótesis es ex post facto, por el método de estudio de la variables es cuantitativa, de acuerdo al número de variables es bivariada, de acuerdo al ambiente es de campo, según el dato que se produce es secundario, de acuerdo al tiempo de aplicación de la variable es transversal o sincrónico. La población está constituido por 988 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicos de la localidad de Huancavelica, la muestra es de 469 estudiantes que representa aproximadamente al 47% del total de la población, el muestreo es no probabilístico con criterio del investigador. Para la medición de la práctica evaluativa, de acuerdo a la fuente de estudiantes, se utilizó un cuestionario de tipo Likert y una encuesta con preguntas mixtas para los docentes, estos instrumentos presenta validez y confiabilidad. Para

la medición del rendimiento académico se utilizó los registros de los docentes del área de matemática.

Los resultados de la investigación dan cuenta de la existencia de una relación positiva de 0,136 estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la práctica evaluativa que realizan los docentes del área de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas. De igual manera, se ha encontrado correlaciones significativas entre la práctica evaluativa de acuerdo a su función sumativa, momento, agentes e instrumentos de evaluación con el rendimiento académico respectivamente. En tanto que la correlación entre la práctica evaluativa de acuerdo a su objeto, función formativa y las técnicas utilizadas con el rendimiento académico no son estadísticamente significativos.

En conclusión, se evidencia una correlación positiva entre la práctica evaluativa que realizan los docentes del área de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

Palabras clave: Practica evaluativa, rendimiento académico, docentes de matemática, área de matemática.